

## **Projekt 1.13. Mózgowe i poznawcze podłoże deficytu ortograficznego**

**Promotor:** dr Agnieszka Dębska/ dr hab. Katarzyna Jednoróg, prof. Instytutu Nenckiego

**Pracownia:** Pracownia Neurobiologii Procesów Językowych

**www:** <https://ln.nencki.gov.pl/>

### **Opis:**

Pisanie i czytanie to najważniejsze umiejętności opanowywane na początku nauki szkolnej. W Polsce około 10% dzieci ma jednak kłopoty z efektywnym przyswojeniem czytania (dysleksja rozwojowa), a około 4% dzieci ma trudności z opanowaniem zasad poprawnego pisania, mimo typowego rozwoju umiejętności czytania (dysortografia, izolowany deficyt ortograficzny). W poprzednich badaniach wykorzystujących funkcjonalny rezonans magnetyczny zajmowano się głównie mózgowym podłożem dysleksji i mózgową siecią czytania. W tym projekcie chcemy skupić się na deficycie ortograficznym, który jest obecny zarówno w dysleksji, jak i dysortografii. Przede wszystkim pragniemy sprawdzić, jak na poziomie neuronalnym dzieci z dysleksją i dysortografią przetwarzają pismo. Dzięki temu lepiej zrozumiemy, czy podłoże deficytu ortograficznego wiąże się z niską jakością reprezentacji ortograficznych lub fonologicznych (przetwarzania dźwięków słów) oraz w czym, na poziomie pracy mózgu, przypomina on deficyt czytania (obecny w dysleksji). Po drugie, dowiemy się, czy deficyt ortograficzny wiąże się z problemami w integracji informacji fonologicznych i ortograficznych, zwłaszcza w przypadku bardziej skomplikowanych reguł ortograficznych.

### **Cel projektu:**

Na podstawie wyników badań będzie można lepiej zrozumieć psychologiczne i mózgowe podłoże deficytu ortograficznego, który dotyczy zarówno dzieci z dysleksją jak i dysortografią.

Doktorant/doktorantka, we współpracy z innymi członkami zespołu będzie odpowiedzialna za kontakt ze szkołami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, weźmie udział w rekrutacji i testowaniu osób badanych (fMRI, testy behawioralne). Weźmie udział w przeprowadzaniu i analizowaniu wyników badań fMRI oraz w przygotowaniu publikacji.

### **Wymagania:**

- magisterium z psychologii, kognitywistyki, lingwistyki, polonistyki lub pokrewne
- doświadczenie w rekrutacji i badaniach dzieci w wieku szkolnym za pomocą funkcjonalnego rezonansu magnetycznego
- znajomość oprogramowania do prezentacji bodźców w eksperymentach (Presentation, E-Prime, Psychopy)
- znajomość pakietów statystycznych (SPSS, R)
- bardzo dobra znajomość języka angielskiego i polskiego